

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 100 имени Героя Российской Федерации Трошева Г.Н.»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «ШКОЛА № 100»

(протокол 31.08.2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ШКОЛА № 100»

_____ Н.О.Репкина

Приказ от 31.08.2026 г.

№ 01-31.08.2026 г о/д

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке поведения обучающихся

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

города Ростова-на-Дону

«Школа № 100 имени Героя Российской Федерации Трошева Г.Н.»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Положение об оценке поведения в МБОУ «Школа № 100» (далее – Положение) регламентирует порядок проведения и механизмы оценивания поведения обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «Школа № 100», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации № 03-1385 от 11.07.2025г., Приказ Минпросвещения от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» (зарегистрирован Минюстом 29.05.2026, рег. № 86731). Действует с 01.09.2026 до 01.09.2027.

1.3. Единая цель оценки поведения обучающихся в МБОУ «Школа № 100» (далее – Школа) состоит в стимулировании развития просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, профилактики противоправного поведения обучающихся.

1.4. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

1.4.1. Для обучающихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

1.4.2. Для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

1.4.3. Для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту

обучающихся Школы показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

1.4.4. Для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно – целевые установки личности;

система оценки поведения обучающихся – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

модель оценки поведения обучающихся – это определенный комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

оценка поведения обучающихся как результат – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и

количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

отметка за поведение обучающихся – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;

объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения.

1.6. Принципы оценки поведения обучающихся:

1.6.1. Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы.

Обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.

1.6.2. Комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

1.6.3. Объективность оценивания на основе установленной в Школе модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

1.6.4. Коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания.

1.6.5. Развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

1.6.6. Нормативное регулирование процедур оценивания поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты образовательной организации.

2. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям используется система оценивания поведения обучающихся, включающая три содержательных оценки: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

Уровень оценки	Чему соответствует
«Образцовое»	Поведение полностью соответствует правилам внутреннего распорядка и нормам поведения в школе; нарушения дисциплины отсутствуют
«Допустимое»	Поведение в основном соответствует требованиям; имелись отдельные нарушения, скорректированные после замечаний педагогов
«Недопустимое»	Зафиксированы систематические или грубые нарушения дисциплины и правил поведения

2.2. Шкала оценки показателей:

2.2.1. 1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.

2.2.2. 0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося.

2.3. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

2.3.1 дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Школе);

2.3.2 соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

2.3.3 соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

2.3.4 социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);

2.3.5 правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

2.4. Каждый критерий характеризуется комплексом показателей просоциального поведения обучающихся (таблица 1).

Таблица 1. Критерии и показатели оценки просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1	Дисциплинированность	Обучающийся: 1.1. выполняет все требования локальных нормативных актов Школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода Школы, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации; 1.2. соблюдает нормы поведения при проведении
		гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов Российской Федерации (флаг, герб, гимн); 1.3. соблюдает правила безопасного поведения, установленные Школой, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением.
4	Социальная активность	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений; 4.2. регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).
5	Правомерное поведение	В поведении обучающегося: 5.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 5.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в Школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на внутришкольном учете).

2.6. Среди перечисленных показателей 8 имеют положительную модальность (утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося); 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 5.1, 5.2), формулировка которых отражает отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося).

2.7. При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью (2.2, 5.1, 5.2), оценка показателя – «0».

2.8. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 11 баллов.

2.8.1. Оценка «образцовое» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 10-11 баллов.

2.8.2. Оценка «допустимое» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 5-9 баллов.

2.8.3. Оценка «недопустимое» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 0-4 баллов.

2.9. Повторное получение оценки «совсем неудовлетворительно» считается основанием для постановки на внутришкольный учет и проведением профилактической работы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

2.10. Учитывая социально-психологические особенности детей, преобладание визуальных способов восприятия информации, для фиксации результатов используется тепловая карта оценки поведения обучающихся 1 класса.

2.11. Тепловая карта предполагает использование цветового «светофора», с обозначением сигнальных (информационных) характеристик каждого цвета:

2.11.1. зеленый – поведение обучающегося соответствует большинству показателей просоциального поведения;

2.11.2. желтый – поведение обучающегося частично соответствует показателям просоциального поведения;

2.11.3. красный – поведение обучающегося не соответствует показателям просоциального поведения.

2.12. Тепловая карта является эффективным информационным средством, позволяющим провести анализ фактической поведенческой активности обучающихся и донести соответствующую информацию:

2.12.1. обучающимся для понимания проблем и точек роста, вариантов саморазвития;

2.12.2. родителям (законным представителям) обучающихся для понимания рисков, угроз поведенческой активности ребенка и понимания направлений изменения семейного воспитания, поддержки и помощи ребенку;

2.12.3. педагогическим работникам для понимания рисков, угроз поведенческой активности обучающегося и определения необходимых направлений воспитательных, коррекционно-развивающих мероприятий, определения направлений и содержания проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.

2.13. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

3. СУБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Оценка поведения обучающимся выставляется классным руководителем, с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрацией Школы.

3.2. В формировании оценки поведения обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя.

3.3. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлен в таблице 2.

Таблица 2. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии просоциального поведения обучающихся	Критерии оценки	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
1	Дисциплинированность		Учителя-предметники, учителя-логопеды коллегиально определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя о предлагаемой оценке (единая оценка - не менее 70% учителей). Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и администрации Школы, учитывая фактические данные о нарушениях дисциплины обучающимся и фиксирует оценку в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
2	Соблюдение межличностного взаимодействия обучающимися	норм с	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и педагога-психолога школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
3	Соблюдение межличностного взаимодействия взрослыми	норм со	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения учителей-предметников и педагога-психолога Школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
4	Социальная активность		Советник директора по воспитанию и классный руководитель определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя о предлагаемой оценке. Родители и обучающиеся дополнительно могут предоставлять документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося вне образовательной организации. Классный руководитель фиксирует оценку в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
5	Правомерное поведение		Социальный педагог определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. Классный руководитель фиксирует оценку в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.

3.4. Периодом выставления оценок поведения обучающихся определен учебная четверть.

3.5. Формой фиксации оценок поведения обучающихся являются:

3.5.1. дневник самоорганизации (поведения) обучающихся, как индивидуальная форма диагностики. Заполняется ежедневно самим обучающимся при участии учителей-предметников, педагогов-психологов ежедневно на каждом уроке и во время перемены в течение учебной четверти;

3.5.2. сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложение 1) –заполняется один раз в неделю по пятницам классным руководителем при участии коллектива обучающихся;

3.5.3. индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию (приложение 2) – заполняется классным руководителем в конце учебного триместра;

3.5.4. сводная ведомость итоговых оценок за поведение – заполняется классным руководителем раз в триместр и за учебный год.

3.5.5. Итоговая оценка поведения за учебный триместр выводится классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися по количеству баллов в соответствии с критериями (таблица 1), за учебный год как среднее арифметическое триместровых результатов.

3.6. Ознакомление родителей (законных представителей) по итогам периода с оценкой поведения обучающихся может осуществляться:

3.6.1. через электронный журнал путем рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся и сводной ведомости итоговых оценок в личные сообщения;

3.6.2. через цифровую платформу для общения МАХ путем рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся в личные сообщения;

3.6.3. через индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией Школы.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. По итогам года оценка вносится в личное дело обучающегося.

4.2. Оценка «недопустимо» выставляется обучающемуся по решению Педагогического совета Школы.

4.3. Результаты оценивания поведения обучающихся учитываются при индивидуальном отборе в 5, 8, 10 классы.

4.4. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для применения мер поощрения или дисциплинарного взыскания обучающихся, в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся Школы.

Приложение 1

Сводная ведомость оценок поведения обучающихся _____ класса.

Классный руководитель _____ (фамилия, имя, отчество)

№ п/ п	ФИО уч-ся класса	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся											Итог: оценка поведе ния
		1.Дисциплинированность			2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		4. Социальная активность		5. Правомерное поведение		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Дата _____

Приложение 2

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося _____ класса
 _____ (фамилия, имя, отчество)
 за _____ (учебный период)

Критерии и показатели оценки поведения обучающихся											Итог:	Рекомендации
1. Дисциплинированность			2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с		3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		4. Социальная активность		5. Правомерное поведение		оценка поведения	по улучшению поведения
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2		

Дата _____

Классный руководитель _____ / _____ /